

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ» Г. КАЗАНИ

**Принята**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора МБУДО

«Городской центр творческого развития и  
гуманитарного образования для одарённых  
детей»

И.И. Саяхов

Приказ № 117 от 29.08.2024



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«В мире обществознания»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Харитоновна Екатерина Сергеевна,  
педагог дополнительного образования

### Информационная карта образовательной программы

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная организация</b>  | МАОУ «Школа №39»  |
| <b>2.</b> | <b>Полное название программы</b>  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире обществознания»  |
| <b>3.</b> | <b>Направленность программы</b>   | социально-гуманитарная  |
| <b>4.</b> | <b>Сведения о разработчиках</b>   |   |
| 4.1.      | ФИО, должность  | Харитоновна Екатерина Сергеевна,<br>педагог дополнительного образования   |
| <b>5.</b> | <b>Сведения о программе:</b>  |   |
| 5.1.      | Срок реализации   | 1 год   |
| 5.2.      | Возраст обучающихся   | 14-15 лет   |
| 5.3.      | Характеристика программы:<br>- тип программы<br>- вид программы<br>- принцип проектирования программы<br>- форма организации содержания и учебного процесса | - общеразвивающая<br>- модифицированная<br>- комплексная<br>- модульная   |
| 5.4.      | Цель программы  | создание организационно-педагогических условий социализации личности обучающихся, способных к выполнению социальных ролей человека и гражданина на основе социального поведения, уважении закона и правопорядка, политической, правовой и экономической культуры, способности к личному самоопределению и самореализации.   |
| 5.5.      | Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)   | Природа, человек, самосознание.<br>Философия христианского мира.<br>Философская мысль, постигающая себя.<br>Философия Новейшего времени.<br>Современные тенденции в изучении общества.<br>Образы глобального мира.  |
| <b>6.</b> | <b>Формы и методы образовательной деятельности</b>  | По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная.<br>По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: проблемная лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, конференция, лаборатория, конкурс, деловая игра.<br>По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий. |
| <b>7.</b> | <b>Формы мониторинга результативности</b>   | Тестирование  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 8. | <b>Результативность реализации программы</b>                | Осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли; выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; |
| 9. | <b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b> | 29.08.2024  |

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1) Пояснительная записка _____              | 5  |
| 2) Учебный план _____                       | 8  |
| 3) Учебно-тематический план _____           | 9  |
| 4) Содержание программы _____               | 15 |
| 5) Календарный учебный график _____         | 19 |
| 6) Диагностический инструментарий _____     | 26 |
| 7) Методическое обеспечение программы _____ | 31 |
| 8) Условия реализации программы _____       | 33 |
| 9) Список информационных ресурсов _____     | 33 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа объединения «В мире обществознания» разработана на основе:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
4. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой реакции»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
7. «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции» составленные ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы», г. Казань, 2022 г.
8. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ МБУ ДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани.
9. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Сорвин К.В. Обществознание: 8 класс: учебник / К.В. Сорвин, Е.А. Давыдова, Т.В. Кулакова, О.Д. Федоров. – 2-е изд, пересмотр. – М.: Дрофа, 2022.

**Настоящая дополнительная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность**

**Новизна** – Кружок становится площадкой, в рамках которой созданы благоприятные условия для экономической, правовой, социологической, политической и культурной социализации школьников, осуществляет подготовку мотивированных, профессионально ориентированных личностей для последующего углубленного образования в высших учебных заведениях.

**Актуальность, педагогическую целесообразность** – В ситуации перехода России от индустриального общества к постиндустриальному информационному обществу, становления и развития постиндустриальной цивилизации, общество сталкивается с новыми многообразными вызовами, успешный ответ на которые позволит выйти на качественно новый уровень жизни и развития человека. В современном обществе знания, уровень интеллектуального развития его членов становятся стратегическим ресурсом, важнейшим фактором развития, поэтому образованию придается особое значение.

В условиях информационной социализации осознается необходимость общественного понимания миссии дополнительного образования, как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов

деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

Нормативные документы федерального и регионального уровней к важнейшим направлениям дополнительного образования относят решение задач социокультурного и экономического развития, конструирования будущего, развития индивидуальности граждан.

Согласно им исключительно актуальным становится образование, ориентированное на формирование базовых и профессиональных компетентностей, позволяющее адекватно ориентироваться на современных рынках труда, осваивать социокультурные практики, обеспечивающие конкурентоспособность личности, развивать мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду.

### **Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ**

Получение знаний и умений в форме, существенно отличающейся от школьной, возможность ранней профессиональной ориентации, возможность применения своих знаний в ходе участия в конкурсах, олимпиадах и конференциях объясняет привлекательность данного направления для подростков и их родителей и определяет актуальность данной Программы в современном обществе.

Отличительной особенностью данной программы является частичное (или полное) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основные элементы системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в работе: образовательные онлайн-платформы; видеоконференции (Skype, Zoom); электронная почта. Возможно проведение индивидуальных занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

**Цель:** создание организационно-педагогических условий социализации личности обучающихся, способных к выполнению социальных ролей человека и гражданина на основе социального поведения, уважении закона и правопорядка, политической, правовой и экономической культуры, способности к личному самоопределению и самореализации.

### **Задачи:**

*- обучающие:*

1. Создать условия для освоения системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина.
2. Способствовать овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства.
3. Сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

*- развивающие:*

1. Способствовать развитию универсальных учебных действий, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование учащихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей.
2. Создать условия для развития способностей личностного самообразования и общения.
3. Сформировать рефлексивные и исследовательские способности.

#### 4. Формирование элементов ИТ-компетенций

- *воспитательные:*

1. Способствовать воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности.
2. Создать условия для формирования уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 14-15 лет.

**Организационные условия реализации программы:** общее количество часов составляет 216. Занятия проводятся 3 раза в неделю, по два часа в неделю. Норма наполнения группы составляет 15 человек.

**Срок реализации программы:** 1 год.

#### **Формы и режим занятий.**

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: проблемная лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, конференция, лаборатория, деловая игра. По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

При реализации программы частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

#### **Планируемые результаты освоения программы и способы определения их результативности.**

##### **Личностные результаты:**

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

##### **Метапредметные результаты:**

- умение на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умение на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения);
- способность анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;

- ключевые навыки работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;
- учащиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

**Предметные результаты:**

- выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности, выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ.

**Форма проведения промежуточной аттестации:** тестирование, практическая работа.

**Формы подведения итогов реализации** дополнительной образовательной программы: тестирование, практическая работа, проект, участие обучающихся в общегородских научно-исследовательских конференциях, Всероссийской олимпиаде школьников по обществознанию.

**Методическая тема педагога:** работа с политико-философскими источниками как средство активизации познавательно-исследовательской деятельности обучающихся.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п\п | Название раздела, темы                     | Год обучения   | Количество часов |
|-------|--|----------------|------------------|
| 1     | Природа, человек, самосознание.            | 1 год обучения | 40               |
| 2     | Философия христианского мира.              | 1 год обучения | 36               |
| 3     | Философская мысль, постигающая себя.       | 1 год обучения | 30               |
| 4     | Философия Новейшего времени.               | 1 год обучения | 34               |
| 5     | Современные тенденции в изучении общества. | 1 год обучения | 38               |
| 6     | Образы глобального мира.                   | 1 год обучения | 38               |

|  |       |  |     |
|--|-------|--|-----|
|  | Итого |  | 216 |
|--|-------|--|-----|

### 3.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №        | название раздела,<br>темы              | количество часов |        |          | формы<br>организации<br>занятий  | формы аттестации<br>(контроля) |
|----------|--|------------------|--------|----------|--|--------------------------------|
|          |  | всего            | теория | практика |  |                                |
| <b>1</b> | <b>Природа, человек, самосознание.</b> |                  |        |          |  |                                |
| 1        | Введение в курс программы              | 2                | 1      | 1        | Эвристическая беседа   | Нет                            |
| 2        | В поисках начала                       | 2                | 1      | 1        | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий                            | Решение сложных задач          |
| 3        | Философия числа                        | 4                | 1      | 3        | Урок мозгового штурма  | Составление сложного плана     |
| 4        | Парадокс бытия                         | 2                | 1      | 1        | Урок мозгового штурма  | Составление сложного плана     |
| 5        | Философия как вызов                    | 2                | 1      | 1        | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий                            | Тестирование                   |
| 6        | Атомы и пустота                        | 2                | 1      | 1        | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Практическая работа            |
| 7        | Великие спорщики                       | 4                | 2      | 2        | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий                            | Решение сложных задач          |
| 8        | В мире идей                            | 4                | 1      | 2        | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Написание эссе                 |

|    |  |   |   |   |  |                            |
|----|--|---|---|---|--|----------------------------|
| 9  | Систематизатор античной мысли                | 4 | 2 | 2 | Урок мозгового штурма  | Составление сложного плана |
| 10 | Свобода и природа                            | 4 | 2 | 2 | Семинарское занятие, систематизация выступлений докладчиков            | Составление таблицы        |
| 11 | Свобода мудреца                              | 2 | 1 | 1 | Урок мозгового штурма  | Составление сложного плана |
| 12 | Скептицизм: раскол двух миров                | 4 | 2 | 2 | Семинарское занятие, систематизация выступлений докладчиков            | Составление таблицы        |
| 13 | Философский поиск на рубеже двух эпох        | 4 | 1 | 3 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Исследовательская работа   |
| 2  | <b>Философия христианского мира.</b>         |   |   |   |  |                            |
| 1  | Истина как абсурд                            | 4 | 2 | 2 | Эвристическая беседа   | Беседа                     |
| 2  | Аврелий Августин: человек в мире Христа      | 4 | 1 | 3 | Семинарское занятие, систематизация выступлений докладчиков            | Составление таблицы        |
| 3  | Великое доказательство Ансельма              | 2 | 1 | 1 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Исследовательская работа   |
| 4  | Фома Аквинский: философия на службе теологии | 4 | 2 | 2 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Исследовательская работа   |
| 5  | Рождение «Утопии»                            | 4 | 2 | 2 | Тестовый опрос, решение  | Решение сложных задач      |

|    |   |   |   |   |  |                                       |
|----|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
|    |   |   |   |   | олимпиадных заданий  |                                       |
| 6  | Никколо Макиавелли: политический цинизм или политическая наука? | 4 | 1 | 3 | Урок мозгового штурма  | Исследовательская работа              |
| 7  | Френсис Бекон: апология опыта                                   | 2 | 1 | 1 | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий                            | Решение сложных задач                 |
| 8  | Рене Декарт: от достоверного самопознания к достоверной науке   | 4 | 2 | 2 | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий                            | Решение сложных задач                 |
| 9  | Эмпиризм и рационализм  | 4 | 2 | 2 | Семинарское занятие, систематизация выступлений докладчиков            | Составление таблицы                   |
| 10 | «Коперниканский переворот» Иммануила Канта                      | 4 | 2 | 2 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Исследовательская работа              |
| 3  | <b>Философская мысль, постигающая себя.</b>                     |   |   |   |  |                                       |
| 1  | Философия Фихте   | 4 | 1 | 3 | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий                            | Решение сложных задач                 |
| 2  | Другое Я как подлинная реальность                               | 2 | 1 | 1 | Урок дискуссия   | Дискуссия. Решение проблемных задач   |
| 3  | Будущее общество и бессмертие человека                          | 4 | 1 | 3 | Урок дискуссия   | Дискуссия. Решение проблемных задач   |
| 4  | Гегель: логика порождающей себя мысли                           | 2 | 1 | 1 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Исследовательская работа с источником |
| 5  | Система абсолютного идеализма                                   | 2 | 1 | 1 | Тестовый опрос, решение  | Решение сложных задач                 |

|          |   |   |   |   |  |                                       |
|----------|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
|          |   |   |   |   | олимпиадных заданий  |                                       |
| 6        | От бытия и ничто к мере вещей                         | 4 | 1 | 3 | Урок мозгового штурма  | Дискуссия. Решение проблемных задач   |
| 7        | Мысль на пути к сущности мира                         | 2 | 1 | 1 | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий                            | Решение сложных задач                 |
| 8        | От абстрактной сущности к конкретной действительности | 4 | 1 | 3 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Исследовательская работа с источником |
| 9        | Диалектика в предметной сфере классической логики     | 2 | 1 | 1 | Тестирование   | Исследовательская работа с источником |
| 10       | Новая судьба онтологического аргумента                | 2 | 1 | 1 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Исследовательская работа              |
| 11       | Логика разума, потерявшего себя                       | 2 | 1 | 1 | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий                            | Решение сложных задач                 |
| <b>4</b> | <b>Философия Новейшего времени.</b>                   |   |   |   |  |                                       |
| <b>1</b> | Позитивизм  | 4 | 2 | 2 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Решение проблемных задач              |
| <b>2</b> | Философия психоанализа                                | 4 | 1 | 3 | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий                            | Решение проблемных задач              |
| <b>3</b> | Феноменология   | 6 | 2 | 4 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и                      | Решение проблемных задач              |

|   |  |   |   |   |  |                                   |
|---|--|---|---|---|--|-----------------------------------|
|   |  |   |   |   | практических заданий   |                                   |
| 4 | Экзистенциализм                                      | 6 | 2 | 4 | Урок мозгового штурма  | Решение проблемных задач          |
| 5 | Аналитическая философия                              | 4 | 2 | 2 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Решение проблемных задач          |
| 6 | Постпозитивизм                                       | 4 | 2 | 2 | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий                            | Решение проблемных задач          |
| 7 | Постмодерн   | 6 | 2 | 4 | Семинарское занятие, систематизация выступлений докладчиков            | Составление таблицы               |
| 5 | <b>Современные тенденции в изучении общества.</b>    |   |   |   |  |                                   |
| 1 | Общество как объект философского познания            | 2 | 1 | 1 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Исследовательская работа          |
| 2 | Философское изучение культуры                        | 4 | 1 | 3 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Работа с нормативными документами |
| 3 | Исторический прогресс как проблема философии истории | 2 | 1 | 1 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Работа с нормативными документами |
| 4 | Виртуалистика как проблема современной философии     | 2 | 1 | 1 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и                      | Работа с нормативными документами |

|    |  |   |   |   |  |                                   |
|----|--|---|---|---|--|-----------------------------------|
|    |  |   |   |   | практических заданий   |                                   |
| 5  | Синергетическая парадигма в современной философии      | 2 | 1 | 1 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Исследовательская работа          |
| 6  | Основные проблемы философии образования                | 4 | 1 | 3 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Работа с нормативными документами |
| 7  | Биоэтика   | 2 | 1 | 1 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Работа с нормативными документами |
| 8  | Философское осмысление проблемы прав человека          | 4 | 1 | 3 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Работа с нормативными документами |
| 9  | Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта | 2 | 1 | 1 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Работа с нормативными документами |
| 10 | Философия экологии                                     | 2 | 1 | 1 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Работа с нормативными документами |
| 11 | Университеты 1 поколения                               | 4 | 1 | 3 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Работа с нормативными документами |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 12 | Университеты 2 поколения                             | 2 | 1 | 1 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Работа с нормативными документами   |
| 13 | Университеты 3 поколения                             | 2 | 1 | 1 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Работа с нормативными документами   |
| 14 | Технологические уклады в истории общества            | 4 | 1 | 3 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Решение сложных задач   |
| 6  | <b>Образы глобального мира</b>                       |   |   |   |  |   |
| 1  | Реформа как фактор общественного развития            | 2 | 1 | 1 | Эвристическая беседа   | Устное закрепление  |
| 2  | Революция как фактор общественного развития          | 2 | 1 | 1 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий |
| 3  | Объективные и субъективные факторы развития общества | 2 | 1 | 1 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий |
| 4  | Роль личности в истории                              | 4 | 1 | 3 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий |
| 5  | Ступени человеческой истории                         | 2 | 1 | 1 | Эвристическая беседа   | Устное закрепление  |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 6  | Общее представление о процессах глобализации                             | 2 | 1 | 1 | Эвристическая беседа   | Проверка решения практических заданий, тестирование   |
| 7  | Составляющие процесса глобализации                                       | 4 | 1 | 3 | Эвристическая беседа   | Проверка решения  |
| 8  | Проблемы, порождаемые глобализацией                                      | 2 | 1 | 1 | Эвристическая беседа   | Проверка решения  |
| 9  | Сущность урбанизации   | 2 | 1 | 1 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий               |
| 10 | Исторические особенности формирования городского населения России        | 2 | 1 | 1 | Эвристическая беседа   | Устное закрепление  |
| 11 | Исторические особенности формирования культуры российских деловых кругов | 2 | 1 | 1 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий, тестирование |
|    | Современный этап урбанизации   | 2 | 1 | 1 | Эвристическая беседа   | Проверка решения практических заданий   |
|    | Специфика рурализации  | 2 | 1 | 1 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий               |
|    | Глобальные проблемы современности  | 2 | 1 | 1 | Эвристическая беседа   | Проверка решения практических заданий   |
|    | Пути преодоления глобальных проблем                                      | 2 | 1 | 1 | Эвристическая беседа   | Проверка решения практических заданий   |
| 12 | Итоговая аттестация  | 2 | 1 | 1 | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий                            | Проверка решения практических заданий<br>Проверка решения олимпиадных заданий                     |

|    |                         |     |   |   |        |                                  |
|----|-------------------------|-----|---|---|--------|----------------------------------|
| 13 | Подведение итогов курса | 2   | 1 | 1 | Беседа | Рекомендуемая литература на лето |
|    | Итого                   | 216 |   |   |        |                                  |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

**Тема** Введение в курс программы.

*Теория:* Инструктаж по ОТ и ПБ. Особенности обучения, учащихся по программе «В мире обществознания».

**Тема** В поисках начала.

*Теория:* Досократовский период древнегреческой философии.

*Практика:* Работа с тестами. Решение сложных задач.

**Тема** Философия числа.

*Теория:* Учебный видеофильм «Философия Пифагора».

*Практика:* Составление сложного плана по теме: «Основные положения философской концепции Пифагора».

**Тема** Парадокс бытия.

*Теория:* Учебный видеофильм «Бытие как философская категория».

*Практика:* Составление сложного плана по теме: «Проблема бытия в античной философии».

**Тема** Философия как вызов.

*Теория:* Философская концепция Гераклита.

*Практика:* Работа с тестами.

**Тема** Атомы и пустота.

*Теория:* Философская концепция Демокрита.

*Практика:* Практическая работа «Основные положения натурфилософии».

**Тема** Великие спорщики.

*Теория:* Софистика как оригинальное направление античной философии.

*Практика:* Учебный видеофильм «Софисты». Решение сложных задач.

**Тема** В мире идей.

*Теория:* Философская концепция Платона.

*Практика:* Эссе «Влияние политических воззрений Платона на развитие общественно-политической мысли разных исторических периодов».

**Тема** Систематизатор античной мысли.

*Теория:* Философская концепция Аристотеля.

*Практика:* Составление сложного плана «Вклад Аристотеля в развитие общественно-научного знания».

**Тема** Свобода и природа.

*Теория:* Философская школа Эпикура.

*Практика:* Составление таблицы «Идеи эпикурейцев».

**Тема** Свобода мудреца.

*Теория:* Стоицизм как философское учение.

*Практика:* Составление сложного плана «Философские взгляды стоиков».

**Тема** Скептицизм: раскол двух миров.

*Теория:* Основные особенности философских взглядов скептиков.  
*Практика:* Составление таблицы «Представители скептицизма в античной философской школе».

**Тема** Философский поиск на рубеже двух эпох.  
*Теория:* Неоплатонизм.  
*Практика:* Исследовательская работа «Новшества и преемственность во взглядах Плотина».

**Тема** Истина как абсурд.  
*Теория:* Философская школа патристики.  
*Практика:* Просмотр учебного фильма. Решение сложных задач.

**Тема** Аврелий Августин: человек в мире Христа.  
*Теория:* Философская концепция Аврелия Августина.  
*Практика:* Составление таблицы «Взгляды Аврелия Августина».

**Тема** Великое доказательство Ансельма.  
*Теория:* Философская концепция Ансельма Кентерберийского.  
*Практика:* Исследование «Влияние взглядов Ансельма Кентерберийского на развитие философии Средних веков».

**Тема** Фома Аквинский: философия на службе теологии.  
*Теория:* Учение Фомы Аквинского.  
*Практика:* Исследование: «Роль Фомы Аквинского в формировании теоретико-идеологического обоснования христианства в Средние века».

**Тема** Рождение «Утопии».  
*Теория:* Взгляды Томаса Мора, Фомы Кампанеллы.  
*Практика:* Решение сложных задач.

**Тема** Никколо Макиавелли: политический цинизм или политическая наука?  
*Теория:* Философско-политические взгляды Никколо Макиавелли.  
*Практика:* Исследование «Этика принцепса».

**Тема** Френсис Бекон: апология опыта.  
*Теория:* Философские взгляды Френсиса Бекона.  
*Практика:* Решение сложных задач.

**Тема** Рене Декарт: от достоверного самопознания к достоверной науке.  
*Теория:* Философское учение Рене Декарта и его вклад в развитие западной общественной мысли.  
*Практика:* Решение сложных задач.

**Тема** Эмпиризм и рационализм.  
*Теория:* Представители течений эмпиризма и рационализма в западной философии.  
*Практика:* Составление таблицы «Сравнение взглядов представителей философских школ эмпиризма и рационализма»

**Тема** «Коперниканский переворот» Иммануила Канта.  
*Теория:* Философия Иммануила Канта.  
*Практика:* Исследование: «Генезис философских взглядов Канта: докритический и критический периоды».

**Тема** Философия Фихте.  
*Теория:* Теоретико-методическое обоснование взглядов Фихте.  
*Практика:* Работа с тестами. Решение сложных задач.

**Тема** Другое Я как подлинная реальность.  
*Теория:* Анализ философии Канта в работах Фихте.  
*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

**Тема** Будущее общество и бессмертие человека.  
*Теория:* Генезис субъективности в философии Фихте.  
*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.

**Тема** Гегель: логика порождающей себя мысли.  
*Теория:* Теоретико-методическое обоснование взглядов Гегеля.  
*Практика:* Исследовательская работа с фрагментами из трудов Гегеля.

**Тема** Система абсолютного идеализма.  
*Теория:* Идеалистическая концепция Гегеля.

*Практика:* Работа с тестами. Решение сложных задач.  
**Тема** От бытия и ничто к мере вещей.  
*Теория:* Учение о бытии Гегеля.  
*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.  
**Тема** Мысль на пути к сущности мира.  
*Теория:* «Наука логики» Гегеля.  
*Практика:* Учебный фильм «Гегелианская логика». Решение сложных задач.  
**Тема** От абстрактной сущности к конкретной действительности.  
*Теория:* Онтологическая концепция Гегеля.  
*Практика:* Исследовательская работа с фрагментами из работы «Наука логики» Гегеля.  
**Тема** Диалектика в предметной сфере классической логики.  
*Теория:* Свойства явлений в диалектике Гегеля.  
*Практика:* Решение сложных задач.  
**Тема** Новая судьба онтологического аргумента.  
*Теория:* Понятия и моменты понятий в диалектике Гегеля.  
*Практика:* Исследовательская работа: «Развитие диалектических идей Гегеля».  
**Тема** Логика разума, потерявшего себя.  
*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение сложных задач.  
**Тема** Позитивизм.  
*Теория:* Философские взгляды Огюста Конта и Герберта Спенсера.  
*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.  
**Тема** Философия психоанализа.  
*Теория:* Философские взгляды Зигмунда Фрейда и его последователей.  
*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.  
**Тема** Феноменология.  
*Теория:* Понятие феноменологии. Феноменологические концепции Эдмунда Гуссерля и Мартина Хайдеггера.  
*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.  
**Тема** Экзистенциализм.  
*Теория:* Жан-Поль Сартр и его философские взгляды.  
*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.  
**Тема** Аналитическая философия.  
*Теория:* Философские идеи Джорджа Мура, Бертрانا Рассела и Людвиг Витгенштейна.  
*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.  
**Тема** Постпозитивизм.  
*Теория:* Особенности постпозитивизма как философского учения. Эрнст Мах и школа «махизма».  
*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.  
**Тема** Постмодерн.  
*Теория:* Особенности постмодерна как философского течения. Взгляды Жака Дерриды и Жана Бодрийера.  
*Практика:* Составление таблицы «Ключевые понятия философии постмодерна».  
**Тема** Общество как объект философского познания.  
*Теория:* Философские подходы к трактовке понятия «Общество».  
*Практика:* Исследовательская работа «Генезис обществоведческих исследований».  
**Тема** Философское изучение культуры.  
*Теория:* Культура как элемент философского знания.  
*Практика:* Работа с кейсами.  
**Тема** Исторический прогресс как проблема философии истории.  
*Теория:* Понятие прогресса в философской мысли ученых разных исторических периодов.  
*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.  
**Тема** Виртуалистика как проблема современной философии.  
*Теория:* Ключевые понятия виртуалистики как философской школы.

*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.  
**Тема** Синергетическая парадигма в современной философии.  
*Теория:* Основные направления синергетической философии.  
*Практика:* Исследовательская работа «Синергетика и ее роль в современной науке».  
**Тема** Основные проблемы философии образования.  
*Теория:* Взгляды философов разных исторических эпох на образование как особый социальный феномен.  
*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.  
**Тема** Биоэтика.  
*Теория:* Ключевые понятия философии биоэтики. Информационное согласие. Пересадка органов. Искусственное оплодотворение. Эвтаназия.  
*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.  
**Тема** Философское осмысление проблемы прав человека.  
*Теория:* Концепция прав человека в историко-философской общественной мысли.  
*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.  
**Тема** Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта.  
*Теория:* Искусственный интеллект как особый социальный феномен.  
*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.  
**Тема** Философия экологии.  
*Теория:* Антропогенный фактор и его влияние на природную среду. Право гражданина на благоприятную окружающую среду. Способы защиты права на окружающую среду.  
*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.  
**Тема** Университеты 1 поколения.  
*Теория:* Средневековый университет и его особенности.  
*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.  
**Тема** Университеты 2 поколения.  
*Теория:* Ключевые принципы функционирования классических университетов.  
*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.  
**Тема** Университеты 3 поколения.  
*Теория:* Тенденции развития «стеклянных» университетов.  
*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение проблемных задач.  
**Тема** Технологические уклады в истории общества.  
*Теория:* Понятие технологического уклада и его влияние на общественную жизнь в разные исторические периоды.  
*Практика:* Обсуждение в группах. Дискуссия. Решение сложных задач.  
**Тема** Реформа как фактор общественного развития.  
*Практика:* решение олимпиадных заданий.  
**Тема** Революция как фактор общественного развития.  
*Практика:* решение олимпиадных заданий.  
**Тема** Объективные и субъективные факторы развития общества.  
*Практика:* решение олимпиадных заданий.  
**Тема** Роль личности в истории.  
*Практика:* решение олимпиадных заданий.  
**Тема** Ступени человеческой истории.  
*Практика:* решение олимпиадных заданий.  
**Тема** Общее представление о процессах глобализации.  
*Практика:* решение олимпиадных заданий.  
**Тема** Составляющие процесса глобализации.  
*Практика:* решение олимпиадных заданий.  
**Тема** Проблемы, порождаемые глобализацией.  
*Практика:* решение олимпиадных заданий.  
**Тема** Сущность урбанизации.  
*Практика:* решение олимпиадных заданий.

**Тема** Исторические особенности формирования городского населения России.

*Практика:* решение олимпиадных заданий.

**Тема** Исторические особенности формирования культуры российских деловых кругов.

*Практика:* решение олимпиадных заданий.

**Тема** Современный этап урбанизации.

*Практика:* решение олимпиадных заданий.

**Тема** Специфика рурализации.

*Практика:* решение олимпиадных заданий.

**Тема** Глобальные проблемы современности.

*Практика:* решение олимпиадных заданий.

**Тема** Пути преодоления глобальных проблем

*Практика:* решение олимпиадных заданий.

**Тема** Итоговая аттестация

*Практика:* Обобщение. Тестирование по пройденному материалу за учебный год.

**Тема** Подведение итогов курса.

*Теория:* Разбор ошибок. обобщение итогов года. Рекомендуемая литература на лето.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № | Наименование раздела            | Тема занятия              | Дата проведения     |          | Количество часов | Форма занятия                                     | Форма контроля             |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------|----------|------------------|---|----------------------------|
|   |                                 |                           | По плану            | По факту |                  |   |                            |
| 1 | Природа, человек, самосознание. | Введение в курс программы | 3.09.24             |          | 2                | Эвристическая беседа                              | Нет                        |
| 2 |                                 | В поисках начала          | 5.09.24             |          | 2                | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий       | Решение сложных задач      |
| 3 |                                 | Философия числа           | 7.09.24<br>10.09.24 |          | 4                | Урок мозгового штурма                             | Составление сложного плана |
| 4 |                                 | Парадокс бытия            | 12.09.24            |          | 2                | Урок мозгового штурма                             | Составление сложного плана |
| 5 |                                 | Философия как вызов       | 14.09.24            |          | 2                | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий       | Тестирование               |
| 6 |                                 | Атомы и пустота           | 17.09.24            |          | 2                | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и | Практическая работа        |

|    |                               |   |                      |  |   |  |                            |
|----|-------------------------------|---|----------------------|--|---|--|----------------------------|
|    |                               |   |                      |  |   | практических заданий   |                            |
| 7  |                               | Великие спорщики                        | 19.09.24<br>21.09.24 |  | 4 | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий                            | Решение сложных задач      |
| 8  |                               | В мире идей                             | 24.09.24<br>26.09.24 |  | 4 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Написание эссе             |
| 9  |                               | Систематизатор античной мысли           | 28.09.24<br>1.10.24  |  | 4 | Урок мозгового штурма  | Составление сложного плана |
| 10 |                               | Свобода и природа                       | 3.10.24<br>5.10.24   |  | 4 | Семинарское занятие, систематизация выступлений докладчиков            | Составление таблицы        |
| 11 |                               | Свобода мудреца                         | 8.10.24              |  | 2 | Урок мозгового штурма  | Составление сложного плана |
| 12 |                               | Скептицизм: раскол двух миров           | 10.10.24<br>12.10.24 |  | 4 | Семинарское занятие, систематизация выступлений докладчиков            | Составление таблицы        |
|    |                               | Философский поиск на рубеже двух эпох   | 15.10.24<br>17.10.24 |  | 4 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Исследовательская работа   |
|    | Философия Христианского мира. | Истина как абсурд                       | 19.10.24<br>22.10.24 |  | 4 | Эвристическая беседа   | Беседа                     |
|    |                               | Аврелий Августин: человек в мире Христа | 24.10.24<br>26.10.24 |  | 4 | Семинарское занятие, систематизация                                    | Составление таблицы        |

|  |  |   |                      |  |   |  |                          |
|--|--|---|----------------------|--|---|--|--------------------------|
|  |  |   |                      |  |   | я выступлений докладчиков  |                          |
|  |  | Великое доказательство Ансельма                                 | 29.10.24             |  | 2 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Исследовательская работа |
|  |  | Фома Аквинский: философия на службе теологии                    | 31.10.24<br>2.11.24  |  | 4 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Исследовательская работа |
|  |  | Рождение «Утопии»   | 5.11.24<br>7.11.24   |  | 4 | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий                            | Решение сложных задач    |
|  |  | Никколо Макиавелли: политический цинизм или политическая наука? | 9.11.24<br>12.11.24  |  | 4 | Урок мозгового штурма  | Исследовательская работа |
|  |  | Френсис Бекон: апология опыта                                   | 14.11.24             |  | 2 | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий                            | Решение сложных задач    |
|  |  | Рене Декарт: от достоверного самопознания к достоверной науке   | 16.11.24<br>19.11.24 |  | 4 | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий                            | Решение сложных задач    |
|  |  | Эмпиризм и рационализм  | 21.11.24<br>23.11.24 |  | 4 | Семинарское занятие, систематизация выступлений докладчиков            | Составление таблицы      |

|    |                                      |   |                      |  |   |  |                                       |
|----|--------------------------------------|---|----------------------|--|---|--|---------------------------------------|
|    |                                      | «Коперниканский переворот»<br>Иммануила Канта | 26.11.24<br>28.11.24 |  | 4 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Исследовательская работа              |
| 36 | Философская мысль, постигающая себя. | Философия Фихте                               | 30.11.24<br>3.12.24  |  | 4 | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий                            | Решение сложных задач                 |
| 37 |                                      | Другое Я как подлинная реальность             | 5.12.24              |  | 2 | Урок дискуссия   | Дискуссия. Решение проблемных задач   |
| 38 |                                      | Будущее общество и бессмертие человека        | 7.12.24<br>10.12.24  |  | 4 | Урок дискуссия   | Дискуссия. Решение проблемных задач   |
| 39 |                                      | Гегель: логика порождающей себя мысли         | 12.12.24             |  | 2 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Исследовательская работа с источником |
| 40 |                                      | Система абсолютного идеализма                 | 14.12.24             |  | 2 | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий                            | Решение сложных задач                 |
| 41 |                                      | От бытия и ничто к мере вещей                 | 17.12.24<br>19.12.24 |  | 4 | Урок мозгового штурма  | Дискуссия. Решение проблемных задач   |
| 42 |                                      | Мысль на пути к сущности мира                 | 21.12.24             |  | 2 | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий                            | Решение сложных задач                 |
| 43 |                                      | От абстрактной сущности к конкретной          | 24.12.24<br>26.12.24 |  | 4 | Урок самостоятельной работы, решение                                   | Исследовательская работа с источником |

|    |                              |   |                                  |  |   |  |                          |
|----|------------------------------|---|----------------------------------|--|---|--|--------------------------|
|    |                              | действительности                                  |                                  |  |   | проблемных и практических заданий                                      |                          |
| 44 |                              | Диалектика в предметной сфере классической логики | 28.12.24                         |  | 2 | Тестирование   | Промежуточная аттестация |
| 45 |                              | Новая судьба онтологического аргумента            | 9.01.25                          |  | 2 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Исследовательская работа |
| 46 |                              | Логика разума, потерявшего себя                   | 11.01.25                         |  | 2 | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий                            | Решение сложных задач    |
| 50 | Философия Новейшего времени. | Позитивизм  | 14.01.25<br>16.01.25             |  | 4 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Решение проблемных задач |
| 51 |                              | Философия психоанализа                            | 18.01.25<br>21.01.25             |  | 4 | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий                            | Решение проблемных задач |
| 52 |                              | Феноменология                                     | 23.01.25<br>25.01.25<br>28.01.25 |  | 6 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Решение проблемных задач |
| 54 |                              | Экзистенциализм                                   | 30.01.25<br>1.02.25<br>4.02.25   |  | 6 | Урок мозгового штурма  | Решение проблемных задач |

|    |  |  |                                  |  |   |  |                           |
|----|--|--|----------------------------------|--|---|--|---------------------------|
| 55 |  | Аналитическая философия                              | 6.02.25<br>8.02.25               |  | 4 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Решение проблемных задач  |
| 56 |  | Постпозитивизм                                       | 11.02.25<br>13.02.25             |  | 4 | Тестовый опрос, решение олимпиадных заданий                            | Решение проблемных задач  |
| 57 |  | Постмодерн   | 15.02.25<br>18.02.25<br>20.02.25 |  | 6 | Семинарское занятие, систематизация выступлений докладчиков            | Составление таблицы       |
| 65 | Современные тенденции в изучении общества. | Общество как объект философского познания            | 22.02.25                         |  | 2 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Исследовательская работа  |
| 66 |  | Философское изучение культуры                        | 25.02.25<br>27.02.25             |  | 4 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Решение олимпиадных задач |
|    |  | Исторический прогресс как проблема философии истории | 1.03.25                          |  | 2 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Решение олимпиадных задач |
|    |  | Виртуалистика как проблема современной философии     | 4.03.25                          |  | 2 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Решение олимпиадных задач |

|  |  |  |                      |  |   |  |                           |
|--|--|--|----------------------|--|---|--|---------------------------|
|  |  | Синергетическая парадигма в современной философии      | 6.03.25              |  | 2 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Исследовательская работа  |
|  |  | Основные проблемы философии образования                | 11.03.25<br>13.03.25 |  | 4 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Решение олимпиадных задач |
|  |  | Биоэтика   | 15.03.25             |  | 2 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Решение олимпиадных задач |
|  |  | Философское осмысление проблемы прав человека          | 18.03.25<br>20.03.25 |  | 4 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Решение олимпиадных задач |
|  |  | Философские аспекты проблемы искусственного интеллекта | 22.03.25             |  | 2 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Решение олимпиадных задач |
|  |  | Философия экологии                                     | 25.03.25             |  | 2 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Решение олимпиадных задач |
|  |  | Университеты 1 поколения                               | 27.03.25<br>29.03.25 |  | 4 | Урок самостоятельной работы, решение                                   | Решение олимпиадных задач |

|  |                          |  |                    |  |   |  |   |
|--|--------------------------|--|--------------------|--|---|--|---|
|  |                          |  |                    |  |   | проблемных и практических заданий                                      |   |
|  |                          | Университеты 2 поколения                             | 1.04.25            |  | 2 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Решение олимпиадных задач   |
|  |                          | Университеты 3 поколения                             | 3.04.25            |  | 2 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Решение олимпиадных задач   |
|  |                          | Технологические уклады в истории общества            | 5.04.25<br>8.04.25 |  | 4 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Решение олимпиадных задач   |
|  | Образы глобального мира. | Реформа как фактор общественного развития            | 10.04.25           |  | 2 | Эвристическая беседа   | Устное закрепление  |
|  |                          | Революция как фактор общественного развития          | 12.04.25           |  | 2 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий |
|  |                          | Объективные и субъективные факторы развития общества | 15.04.25           |  | 2 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий |

|  |  |                      |  |   |  |   |
|--|--|----------------------|--|---|--|---|
|  | Роль личности в истории  | 17.04.25<br>19.04.25 |  | 4 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий |
|  | Ступени человеческой истории   | 22.04.25             |  | 2 | Эвристическая беседа   | Устное закрепление  |
|  | Общее представление о процессах глобализации                             | 24.04.25             |  | 2 | Эвристическая беседа   | Проверка решения практических заданий, тестирование                                 |
|  | Составляющие процесса глобализации                                       | 26.04.25<br>29.04.25 |  | 4 | Эвристическая беседа   | Проверка решения  |
|  | Проблемы, порождаемые глобализацией                                      | 3.05.25              |  | 2 | Эвристическая беседа   | Проверка решения  |
|  | Сущность урбанизации   | 6.05.25              |  | 2 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий |
|  | Исторические особенности формирования городского населения России        | 8.05.25              |  | 2 | Эвристическая беседа   | Устное закрепление  |
|  | Исторические особенности формирования культуры российских деловых кругов | 10.05.25             |  | 2 | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических         |

|  |  |                                     |          |  |     |  |   |
|--|--|-------------------------------------|----------|--|-----|--|---|
|  |  |                                     |          |  |     | заданий,<br>тестирование   |   |
|  |  | Современный этап урбанизации        | 13.05.25 |  | 2   | Эвристическая беседа   | Проверка решения практических заданий   |
|  |  | Специфика рурализации               | 15.05.25 |  | 2   | Урок самостоятельной работы, решение проблемных и практических заданий | Проверка составления опорного конспекта и решения проблемных и практических заданий |
|  |  | Глобальные проблемы современности   | 17.05.25 |  | 2   | Эвристическая беседа   | Проверка решения практических заданий   |
|  |  | Пути преодоления глобальных проблем | 20.05.25 |  | 2   | Эвристическая беседа   | Проверка решения практических заданий   |
|  |  | Итоговая аттестация                 | 22.05.25 |  | 2   | Решение олимпиадных заданий  | Проверка решения олимпиадных заданий  |
|  |  | Подведение итогов курса             | 24.05.25 |  | 2   | Беседа   | Рекомендуемая литература на лето  |
|  |  | Итого                               |          |  | 216 |  |   |

## 6. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

### Анкета «Твои способности в обществознании»

*Уважаемый школьник!*

*В целях улучшения процесса обучения в школе и учета твоих потребностей и интересов просим тебя ответить на вопросы анкеты. Прочитав вопрос и выбрав ответ, который в наибольшей степени совпадает с твоим мнением, отметь его любым знаком (например, р). Если необходимо, сформулируй свое мнение в строке «ИНОЕ».*

*Заранее благодарим!*

1. Нравится ли тебе предмет «Обществознание» в школе?

- a. 1. Да, нравится
  - b. 2. Скорее да, чем нет
  - c. 3. Не знаю
  - d. 4. Скорее нет, чем да
  - e. 5. Нет, не нравится
2. В чем, по твоему мнению, у тебя есть выдающиеся способности к социально-гуманитарным наукам, какого они рода:
    - a. Быстрое запоминание информации
    - b. Решение сложных практических задач
    - c. Работа с примерами, творчество
    - d. Другие (организаторские, в общении, - уточни)
  3. Сталкиваешься ли ты с ситуациями, когда никто из окружающих тебя не понимает?
    - a. Да, часто
    - b. Иногда
    - c. Нет, такого не бывает
    - d. Затрудняюсь ответить
  4. Бывает ли так, что тебе становится все неинтересно?
    - a. Да
    - b. Иногда
    - c. Нет
    - d. Затрудняюсь ответить
  5. Есть ли у тебя возможность заниматься (консультироваться) с учителями индивидуально по интересующим тебя вопросам?
    - a. Да
    - b. Иногда
    - c. Нет, такой возможности нет
    - d. Затрудняюсь ответить
  6. Как относятся окружающие к твоим оригинальным идеям?
    - a. С интересом
    - b. Критикуют
    - c. Не замечают их
    - d. Я не предлагаю оригинальных идей
  7. Считаешь ли ты, что к учителю можно обратиться даже с очень сложными вопросами?
    - a. Да, я так часто делаю
    - b. Нет, я пробовал, но не получал ответ
    - c. Не знаю, обычно я сам нахожу ответы
    - d. Затрудняюсь ответить
  8. Часто ли на уроках обществознания есть возможность обсуждать сложные, необычные темы?
    - a. Часто
    - b. Иногда
    - c. Нет такой возможности
    - d. Затрудняюсь ответить
  9. Есть ли у тебя возможность выбирать предметы для изучения на углубленном уровне?
    - a. Да
    - b. Нет
    - c. Затрудняюсь ответить
  10. Если бы у тебя была возможность, ты бы учился по углубленному индивидуальному плану изучения социально-гуманитарных?
    - a. Да
    - b. Нет
    - c. Затрудняюсь ответить

11. Как ты считаешь, что может повлиять на дальнейшее развитие твоих талантов и способностей? Как тебе может помочь школа?

### Памятки по изучению курса «В мире обществознания»

#### ПАМЯТКА № 1

##### Важные советы при работе с заданиями:

- внимательно прочитайте задание;
- понять, что именно требуется для успешного ответа;
- уяснить, из каких частей складывается задание;
- стараться выполнить все задание;
- если вы можете ответить только на часть задания, обязательно запишите ответ (оценивается каждый элемент ответа, неполный, но правильный ответ принесет вам лишние баллы);
- не выходите за рамки вопроса, не пытайтесь написать все, что вы знаете по проблеме, не оценивайте мнение автора и не стремитесь высказать свою точку зрения, если это прямо не предусмотрено заданием.

#### ПАМЯТКА № 2

**Понятие:** родовой признак + видовые признаки

- Командная экономика - тип экономической системы, основанный на преобладании государственной собственности, государственном планировании, централизованном ценообразовании при определяющей роли государства в экономике.
- Республика — форма правления, при которой верховная власть в государстве избирается населением на определённый законом срок напрямую или формируется представительным общенациональным органом.

#### ПАМЯТКА № 3

##### Работа с суждениями

Последовательно обосновываем свои мысли:

- определяем, что необходимо доказать (тезис);
- приводим аргументы (факты, положения)
- делаем вывод.

*Используем ПОПС – формулу:*

*П – формулируем свою позицию.*

*О – объясняем своей позицию.*

*П – приводим примеры (аргументы) в защиту своего мнения.*

*С – следствие, вывод, резюме....*

#### ПАМЯТКА № 4

##### Как составлять сравнительную таблицу

- Определи объекты сравнения;
- Определи вопросы (позиции) для сравнения;
- Определи черты сходства изучаемых объектов;
- Определи черты различий изучаемых объектов;
- Сделай вывод из приведённого сравнения.

*Пример сравнительной таблицы*

| Вопросы | Общее | Различие |  |
|---------|-------|----------|--|
|         |       |          |  |
|         |       |          |  |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              |  |  |  |
|              |  |  |  |
|              |  |  |  |
| <i>ВЫВОД</i> |  |  |  |

## ПАМЯТКА № 5

### Как составлять план?

- На практике обычно необходимо 1–5 пунктов, где 2–3 из них детализированы в подпунктах. Это нужно для того, чтобы «угадать» минимально два пункта, которые разработчики заложат в ответ как «обязательные».
- Но следует непременно следить, чтобы все пункты и подпункты были корректны, т. е. прямо относились к указанной теме или её аспекту и были необходимы для ответа, по существу.
- Раскрывать следует те пункты, которые лучше всего знаешь, чтобы не сделать обществоведческих ошибок.
- Следует учитывать контекст задания и стараться раскрыть предложенную тему, демонстрируя в первую очередь своё знание содержания.
- Не обязательно детализовать все или почти все пункты плана в подпунктах

*Общая схема ответа (примерная):*

1. Что такое ...? Понятие, определение, сущность.
2. Причины возникновения (появления, развития). Теории происхождения. Взгляды мыслителей на...
3. Характерные черты (признаки, принципы, особенности, главные элементы и т. п.).  
Основные функции. Важнейшие задачи.  
Типы (виды, формы, структура, классификации, критерии, факторы).  
Особенности (проблемы, традиции и т. п.) в современном обществе (мире).
4. Примеры, пути решения.
5. Значение (роль, последствия, тенденции развития) в современном мире, обществе, в РФ, для человека (личности).

## ПАМЯТКА № 6

### Оценка общественного деятеля

1. В каком историческом периоде, в какой стране жил общественный деятель?
2. К какой сфере общественной жизни относится деятельность данного человека?
3. Каков вклад общественного деятеля в развитие общества?

## ПАМЯТКА № 7

### Как решать юридическую задачу?

- Внимательно прочтите условие задачи;

- Определите, о каком виде правоотношений идёт речь;
- Определите стандартные и особенные обстоятельства данного правоотношения;
- Определите соответствующий нормативно-правовой акт (кодекс), который регулирует данное правоотношение;
- Сформулируйте ответ и аргументируйте ответ.

Для решения тестовых заданий необходимо первоначально выработать умения по работе с содержанием «за пределами» школьной образовательной программы.

1) Формирование умений учащихся работать по ознакомительному изучению содержания различных информационных ресурсов. Приводим примерный перечень заданий для развития данной группы умений:

А) Подберите несколько литературных и электронных источников информации, которые будут вам необходимы при подготовке реферата (доклада, сообщения, выступления и т.д.) по определенной теме.

Эффективность и привлекательность олимпиады по предмету возрастает, когда при подготовке учащихся используются средства мультимедийных технологий.

Б) Оцените по 10-балльной шкале степень целесообразности использования указанных источников информации при подготовке по теме: учебник, энциклопедия, словарь, журнал, газета, Интернет-сайт готовых рефератов, видеофильм, телепередача, реклама на телеканале, Интернет-журнал, компьютерная энциклопедия, радиопередача.

В) Составьте план реферата по данной теме.

Г) Из доступных вам источников подберите информацию по данной теме в соответствии с планом реферата.

2) Развитие умений учащихся по обработке и интерпретации информации.

А) Работа с терминами, которая предполагает задания по нахождению и выписыванию терминов и определений понятий, выявление этимологии термина, составление словарика терминов, тренировочные умения на соотнесение термина с понятием, использование терминов в различных нестандартных ситуациях и др. Следует помнить, что такие задания могут успешно выполняться не только с помощью литературных источников информации (учебников, словарей, определителей, энциклопедий, научно-популярной литературы и др.), электронными учебников, виртуальных энциклопедий, но и в поисковых системах Интернет-ресурсов.

Б) Работа по составлению письменных ответов на вопросы или задания. На первый взгляд такой тип заданий широко используется в практике работы учителей. Однако он важен для закрепления изученного материала в памяти, помогает вырабатывать навыки и умения краткого или развернутого ответа в письменной форме.

В) Заполнение простых и комбинированных таблиц. Этот тип заданий способствует развитию умений отбора необходимой информации и обобщенного, системного, краткого изложения.

Г) Работа с иллюстрациями (рисунками, фотографиями, «опорными конспектами», схемами, диаграммами, картами и т.п.). Данный тип заданий предполагает самостоятельный подбор и систематизацию информации по заданным признакам, способствует лучшему пониманию и запоминанию его основного содержания, формирует умение выделять главные мысли, способствует проявлению интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Д) Сравнительно-аналитическая работа с информацией включает задания с использованием иллюстраций или таблиц разных источников. В значительной мере помогают осмыслить и повторить изучаемый материал, творчески использовать полученные знания в новой ситуации.

#### **Вопросы открытого и закрытого типа**

Олимпиадные вопросы представляют собой различные варианты тестовых вопросов закрытого и открытого вида, где участнику олимпиады требуется выбрать правильный ответ из предложенных (закрытые вопросы) либо сформулировать его самостоятельно (открытые вопросы).

Применительно ко всем вопросам необходимо вчитаться в вопрос и правильно его понять. Огромное количество ошибок совершается из-за неверной трактовки абитуриентами смысла вопросов.

Открытые вопросы могут носить фактографический характер. В этом случае от школьника ожидается точный ответ, который необходимо знать либо логически вывести из имеющихся знаний. Если участник олимпиады не знает ответа на вопрос, все же следует попробовать ответить, воспользовавшись имеющимися знаниями и попытавшись вывести ответ из них, задействовав такие операции, как метод исключения (отбросить ответы, о которых известно, что они неправильные) и аналогию (поискать похожие вопросы, ответы на которые известны). В значительном числе случаев такой подход к проблеме позволяет выводить правильные ответы.

Вторая большая группа открытых вопросов – вопросы, предполагающие вариативность ответа, например: «дайте определение понятию», «впишите подходящий термин и *обоснуйте свой выбор*», «проанализируйте предложенную ситуацию в контексте российского законодательства и оцените, может ли (должен ли) ...» и т.п. Все вопросы такого рода предполагают точность и лаконичность ответа, поэтому следует избегать вводных конструкций и абстрактных рассуждений, а сразу переходить к делу. Определение должно быть формально и содержательно правильным, не содержать комментариев и рассуждений по поводу (данный вопрос не предполагает выражение собственного мнения). Обоснование выбора термина может представлять собой ссылку на источник, краткое содержательное объяснение того, почему другие термины со сходным значением не годятся. Анализ правоприменительной ситуации должен содержать формализацию ситуации (предмет, стороны, нормы и т.д.), ссылки на нормативные акты и мотивированное решение. Очень важно воздержаться от пространных рассуждений, выражений личного мнения (особенно оценок и эмоций), не имеющих прямого отношения к поставленному вопросу. Точность, краткость, релевантность – основные критерии качества текста письменных ответов на открытые вопросы.

Все закрытые вопросы представляют собой различные виды задач на соотнесение (выбрать один ответ из списка; сопоставить поэлементно список вопросов и ответов; выбрать более одного ответа; сопоставить элементы двух и более неравновеликих списков и др.). Как бы ни был сформулирован закрытый вопрос, в основе ответа будет лежать процедура сопоставления двух и более множеств данных разного типа (дат, имен, названий, мест, концептов, понятий, цитат и т.д.).

Такая конструкция закрытых вопросов позволяет оптимизировать алгоритм подготовки, используя схему запоминания, соответствующую типовой структуре закрытых вопросов.

#### **Работа над заданиями, требующими развернутого ответа**

При подготовке развернутого письменного ответа на вопрос целесообразно придерживаться следующего алгоритма организации работы.

1. Внимательно прочитать и проанализировать формулировку темы. Чрезвычайно важно правильно выделить смысловое ядро задания (которое может быть подано в метафорической форме – например, в виде цитаты из первоисточника). Неверно расшифрованная тема приведет к неудовлетворительной оценке за данный вопрос с формулировкой «ответ не соответствует теме».
2. Проанализировав и формализовав содержание темы необходимо отнести ее к предметной области одного или нескольких (желательно) разделов предмета. Это позволит выбрать материал для раскрытия темы и сформировать сюжет.
3. Поскольку участник олимпиады должен продемонстрировать знания, определившись с темой и предметной областью необходимо проанализировать собственные возможности в части насыщения текста содержательной информацией – понятиями, концептами, ссылками на авторов и работы. Ни в коем случае не следует рассматривать задания с развернутыми ответами на вопрос в качестве призыва к свободному рассуждению, перед школьником стоит совершенно другая задача: используя тему, продемонстрировать свой уровень владения

предметом, включая фактографию, владение терминологией, знание основных персоналий, понимание основных проблем и т.д. Поскольку участник очного тура вынужден действовать в стрессовых условиях и жесткого временного лимита, необходимо, поняв тему, быстро оценить наиболее выигрышный способ подачи из тех, к которым абитуриент готов. При этом критерием «выигрышности» будет именно подробность и глубина владения соответствующим разделом обществознания.

4. Так как одним из критериев оценки решения олимпиадных задач является демонстрация творческого подхода и самостоятельности мышления, решив задачу использования темы для демонстрации знаний, школьнику необходимо подумать над собственной точкой зрения на содержащуюся в теме проблему. При этом собственная точка зрения приобретает ценность только тогда, когда она содержательно обоснована и является дополнением к максимально более полному и содержательному изложению проблемы в традиционном ключе. В том случае, если абитуриент сводит свой ответ к выражению личной позиции, нерешенными остаются основные задачи, и ответ на вопрос не может быть оценен выше, чем «удовлетворительно».

## **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Дидактическое обеспечение**

- Конституция РФ.
- Кодексы законов и другие нормативно-правовые акты РФ.
- Справочники по обществознанию.
- Схемы и таблицы по обществознанию.
- Тесты по обществознанию.
- Учебная фильмотека по обществознанию.

### **Педагогические методики и технологии**

- ✓ Технология развивающего обучения

Авторы - Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов.

Технология развивающего обучения— это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей, способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми. При этом учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех обучающихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;

- использование логики теоретического мышления;
  - обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
  - целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения.
- ✓ Технология проектного обучения

Технология проектной деятельности основывается на методологических подходах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатъева и др.; современных ученых, исследователей – Е.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев и др.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Это педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Цель проектного обучения – обеспечить учащимся возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:

- знания из разных областей;
- способность прогнозировать результаты и возможные последствия;
- умение устанавливать причинно-следственные связи

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению.

- ✓ Технология группового (коллективного) обучения

Авторы – В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова.

Главная цель технологии – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.

В рамках групповой технологии, учащиеся делятся на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

- 1) Подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)
- 2) Групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.

3) Заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели)

Роль учителя сводится к подготовке необходимого дидактического материала, в выводе учащихся на проблему, контроль над деятельностью групп, оказание необходимой помощи в процессе работы, улаживание споров, подведение общих итогов.

## 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Техническое обеспечение

На занятиях используется следующее оборудование:

- ПК – 2 шт.;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Принтер – 1 шт.;
- Сканер – 1 шт.;
- Ксерокс – 1 шт.;

## 9. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

### Основная литература:

1. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы. Издательство: Вита-Пресс, 2019
2. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень образования. М., 2009.
3. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Сборник задач по праву с решениями: Пособие для 10-11 классов (Базовый и профильный уровни образования). М., 2012. Обществознание. 8 класс. Учебник. ФГОС / [Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Т.В. Коваль и др.]; под ред. И.М. Разиной. М.: Просвещение, 2019.
4. Право. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. М., 2011.
5. Равичев С.А., Протасевич Т.А., Григорьев С.Э. Современная экономика. Программа и сборник учебных материалов. 8-11 класс. М.: Вита-Пресс, 2002 (или любое другое издание)
6. Розанова Н.М. Банк: от клиента до президента. Учебное пособие по элективному курсу для 8-9 классов. – М.: Вита-Пресс, 2006.
7. Сорвин К.В. Обществознание: 8 класс: учебник / К.В. Сорвин, Е.А. Давыдова, Т.В. Кулакова, О.Д. Федоров. – 2-е изд, пересмотр. – М.: Дрофа, 2021.
8. Сорвин К.В. Обществознание: 7 класс: учебник / К.В. Сорвин, Н.В. Ростовцева, О.Д. Федоров. – М.: Дрофа, 2020.
9. Сорвин К.В. Обществознание: 6 класс: учебник / К.В. Сорвин, Н.В. Ростовцева, О.Д. Федоров. – М.: Дрофа, 2020.
10. Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. М.: Русская панорама, 2005.

### Дополнительная литература:

1. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Обществознание. 8 класс. Издательство: Просвещение, 2019.
2. Введение в обществознание: учебник для 8 – 9 кл. общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов и др. М.: Просвещение, 2006.
3. Геллнер Э. Нации и национализм. – М.: Прогресс, 1991.
4. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеи от 8 сентября 2000 года.-

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/summitdecl.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml) (Дата обращения 27.08.2023).

5. Заиченко М.А. Опорный конспект школьника по Экономике. Рабочая тетрадь для 7-8 классов общеобразовательных учреждений.

6. Крючкова П., Кузнецова Т., Сони́на М., Сорк Д. и Янин Д. Под общей редакцией Е. Кузнецовой, Д. Сорк. Учебник «Экономика. Основы потребительских знаний» для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Вита-пресс, 2013. (или любое другое издание).

7. Липсиц И.В. Экономика (История и современная организация хозяйственной деятельности). Учебник для 7-8 классов. М.: Вита-Пресс, 2018

8. Липсиц И.В. Новые удивительные приключения в стране Экономика. М.: ВитаПресс, 2019 Момджян К.Х Введение в социальную философию. Учеб. пособие. - М.: Высш. шк., КД "Университет", 1997. - 448 с.

9. Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А. Сборник тестовых заданий по экономике. 8-11 кл. - М.: МЦЭБО - Вита-пресс, 2004 (или любое другое издание).

10. Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А., Свахин А.С. Сборник задач по экономике. 8-11 кл. М.: МЦЭБО - Вита-пресс, 2001 (или любое другое издание).

11. Салыгин Е.Н. Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл. шк.гуманитарного профиля. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2006 (с учётом изменений законодательства).

12. Пол Хейне, Питер Боуттке, Дэвид Причитко (или Пол Хейне). Экономический образ мышления. - М., 1991 (или любое другое издание). [http://www.obiznese.com/load/30-1-0-829\\_8](http://www.obiznese.com/load/30-1-0-829_8) (Дата обращения 27.08.2023).

13. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование).

14. Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; [науч. ред. Т.В. Шмачкова]; Московский гос. ин-т международных отношений (ун-т) МИД РФ. – М.: Проспект, 2013 (или другие года публикации)

#### **Интернет-источники:**

1. <http://fgramota.org> — образовательный портал по финансовой грамотности. (Дата обращения 27.08.2023).

2. <https://fincult.info> — образовательный сайт Банка РФ «Финансовая культура». (Дата обращения 27.08.2023).

3. <http://iloveeconomics.ru> — экономика для школьников. (Дата обращения 27.08.2023).

4. <http://www.nalog.ru> — Федеральная налоговая служба РФ. (Дата обращения 27.08.2023).

5. <https://postnauka.ru> — электронный проект о современной науке. (Дата обращения 27.08.2023).